

VILLE DE LIEGE
INSTRUCTION PUBLIQUE

« PROJET D'ETABLISSEMENT JUIN 2010 »

ECOLE : A. JADOULLE

Rue de la Vaussale 14, 4031 Angleur

Le projet d'établissement s'inspire des valeurs et des finalités du projet éducatif et s'inscrit dans le cadre défini par le projet pédagogique de la ville de Liège.

Les 10 grandes options du projet pédagogique sont les suivantes :

1. Assurer la maîtrise par tous des compétences et acquis de base.
2. Aider chacun à développer au maximum des potentialités.
3. Développer l'autonomie et la confiance en soi.
4. Développer la solidarité.
5. Développer l'ouverture aux autres et à leur culture.
6. Développer l'expression, la communication et la créativité.
7. Développer la curiosité et l'esprit scientifique.
8. Assurer un développement corporel harmonieux.
9. Intéresser les enfants à la vie sociale et économique.
10. Faire découvrir aux enfants la richesse de l'histoire, du patrimoine culturel et de l'environnement naturel, en privilégiant le niveau local et régional.

Pour les concrétiser, chaque école privilégie les méthodes, approches et pratiques pédagogiques qui :

- ✓ donnent du sens à l'école et aux apprentissages aux yeux des enfants.
- ✓ mettent l'activité de l'enfant au centre de l'apprentissage.
- ✓ favorisent la collaboration et la coopération entre enfants, entre enseignants, entre enfants et enseignants, entre enseignants et parents, ...
- ✓ assurent le plus de continuité possible entre les apprentissages, les classes, l'école et la famille ainsi que l'école et son environnement.

Notre équipe éducative les traduit dans ses pratiques quotidiennes par des actions concrètes.

Le projet d'établissement présente volontairement une seule dimension par option.

Tout ce qui se fait dans l'école ne figure donc pas dans ce projet. Par souci de clarté, seules les mesures qui semblent être les plus représentatives, les plus régulières et qui concernent le plus grand nombre d'enseignants ont été retenues.

Par ailleurs, les activités ponctuelles ou extrascolaires ainsi que celles qui sont obligatoires dans toutes les écoles (éducation physique, cours philosophiques, ...) ne sont pas reprises.

Option 1 - Assurer la maîtrise par tous des compétences et des acquis de base

Nous veillons à rendre l'élève conscient de ses possibilités, de le mettre en confiance et de le réconcilier avec l'école.

Après un bilan d'entrée, nous mettons en valeur ce qui est positif afin de rendre confiance à l'enfant par un travail individualisé ou par son intégration dans un petit groupe.

Le travail peut se faire par contrats, par ateliers, etc., tout en respectant les rythmes d'apprentissage et en pratiquant une pédagogie fonctionnelle, une pédagogie par projets. Une évaluation continuée aboutira à un bilan à la fin de la 1^{ère} année dans l'école. Ce bilan sera octroyé dans l'école d'origine et au centre PMS.

L'enfant est suivi d'une manière continue par l'équipe pédagogique avec une aide spécifique (logopède, kinésithérapeute, centre PMS, ...)

L'objectif premier est l'épanouissement de l'enfant dans sa scolarisation.

Option 2 - Aider chacun à développer au maximum ses potentialités

Nous voulons être une école de la vie qui donne à l'enfant l'occasion de dialoguer, de poser des choix, d'analyser des situations, de les verbaliser, d'exercer son esprit critique.

Pour y arriver : organisation de conseils de classe avec les enfants, de débats, ...

Option 3 - Développer l'autonomie et la confiance en soi

L'enfant est amené à retrouver la confiance en soi par des activités où la réussite est assurée.

Il faut que l'élève apprenne à dépasser ses limites personnelles.

L'enseignant doit repérer et stimuler les points forts de l'élève.

Option 4 - Développer la solidarité

Nous apprenons à respecter l'autre (l'aider plutôt que de se moquer).

Nous apprenons à collaborer.

Redéfinir ensemble les règles de la vie de l'école, instaurer un climat d'entraide.

Option 5 - Promouvoir l'ouverture aux autres et à leur culture

Nous apprenons à respecter les différences, quelles qu'elles soient.

Ces « différences » peuvent nous enrichir.

Il faut « réajuster » en cas de conflit. Nous utilisons les entretiens, les conseils de classe, les débats (surtout chez les grands). Nous écoutons les enfants.

Nous utilisons les médias pour montrer les différentes cultures : films, photos, articles issus de la bibliothèque de l'école « réelle ouverture sur le monde ».

Nous évoquons les Droits de l'Homme et de l'Enfant, appelons à plus de tolérance.

Option 6 - Développer l'expression, la communication et la créativité

Nous proposons des activités variées : peinture, couture, fabrication d'objets divers, activités sportives et sécurité routière.

Toutes ces activités peuvent être organisées en classe ou en interclasses.

Option 7 - Développer la curiosité et l'esprit critique

En questionnant l'enfant, l'amener à une démarche scientifique :

- ✓ par l'observation → la découverte de son corps et la découverte de phénomènes naturels.
- ✓ par des visites → musées, expositions, usines, ...

Le but de ces activités est d'amener l'élève à expliquer, à maîtriser certains phénomènes.

Option 8 - Assurer un développement corporel harmonieux

L'élève apprend à connaître, à respecter, à soigner, à faire confiance à son corps.

Il développe ses aptitudes physiques par différentes démarches : sports divers, gymnastique, psychomotricité, danse et natation.

Option 9 - Intéresser les enfants à la vie sociale et économique

Faire comprendre que la société est gérée par des lois que chacun doit respecter.

L'école, qui est une petite société, a elle aussi son règlement d'ordre intérieur et chaque classe a aussi le sien.

Il faut apprendre à respecter ses engagements et se sentir responsable de ses actes.

Option 10 - Faire découvrir aux enfants la richesse de l'histoire du patrimoine culturel et de l'environnement naturel en privilégiant le niveau local et régional

Nous adaptons nos activités à l'âge des enfants :

- ✓ Par des sorties, nous découvrons l'environnement immédiat, nous étudions le quartier.
- ✓ Nous abordons les aspects géographiques et historiques en effectuant des visites guidées, des excursions.
- ✓ Nous nous exerçons à effectuer des recherches dans la bibliothèque de l'école.
- ✓ Nous rencontrons des personnes plus âgées (elles pourront nous parler du passé du quartier).

Notre action prioritaire durant les 3 prochaines années :

Par des activités scolaires et parascolaires, nous amènerons les élèves à réfléchir sur les causes et les conséquences de leurs actes vis-à-vis d'eux-mêmes et des autres.

Par des apprentissages pédagogiques adaptés, l'école cherchera à réintégrer un maximum de nos élèves vers l'enseignement ordinaire (Primaire et Secondaire).